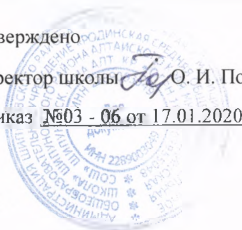


Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 01 от 16.01.2020 г

Утверждено  
директор школы *Жу* О. И. Попова  
приказ №03 - 06 от 17.01.2020



## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об оказании ППМС – помощи

**обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных  
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в  
МКОУ «Родинская СОШ» Шипуновского района Алтайского края**

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога – психолога, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы,
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации
- комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1 Основанием для оказания ППМС – помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п. 1.3.):

- личное обращение к педагогу – психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;
- обращение педагога – психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов – психологов (протокол № 2 от 24.04.2014 г) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 г № 1527).

1.2 Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС – помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной

адаптированной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолог – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК);

-письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПК) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

**2 этап.** Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей)

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПК.

**3 этап.** Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации);

- заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 1 к положению). Решение о прекращении ППС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 1 к положению);

- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 2 к положению).

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ПМПК не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПК, территориальной (центральной) ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Тематический план

1. Тема \_\_\_\_\_
2. Цель \_\_\_\_\_
3. Задачи \_\_\_\_\_
4. Категория участников \_\_\_\_\_
5. Форма проведения \_\_\_\_\_
6. Количество часов \_\_\_\_\_
7. Режим работы \_\_\_\_\_
8. Используемая литература \_\_\_\_\_
9. Оборудование \_\_\_\_\_

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная

+ Картотека игр и упражнений

**Журнал учета групповых форм работы.**

Групповая коррекционно-развивающая работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр. На каждую группу заполняется отдельный лист, где указываются даты встреч и присутствующие.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по программам, утвержденным руководителем организации, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника

№ п/п	Список участников	Дата проведения						Тема. Название занятия	Примечание

**Журнал учета консультативной работы \_\_\_\_\_**

№	Дата	Время	Консультируемые			Повод обраще ния	Проблемы (выявленн ые)	Рекоме ндации	Динамика изменений	Примечан ие
			Ф.И.О. (шифр)	Возраст /пол	Соц- стат ус клие нта					
1.										
2.										

\* В ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации

Примерные коды проблем обращения:

1. О.. - Проблемы, связанные с обучением.
2. В ... - Проблемы, связанные с воспитанием.
3. П... - Проблемы, связанные с поведением.

4. Э... - Эмоциональные проблемы.
5. А ... - Проблемы, связанные с адаптацией.
6. К ... - Коммуникативные проблемы.
7. ДРО - Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями
8. Проф - Профессиональная ориентация.
9. З... - Проблемы, связанные с зависимостями.
10. ОМ... - Определение дальнейшего образовательного маршрута.
11. МЛ1 - межличностные проблемы.
12. К - Конфликт.
13. ЭВ - Эмоциональное выгорание, перегрузка.

Список кодов может быть дополнен психологом в зависимости от специфики консультаций.

\* В примечании делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту, характер консультации (первичная, повторная).

**Форма 4**

**Журнал учета диагностических исследований** \_\_\_\_\_

Дата, время	Ф.И.О. возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания рекомендации

\* Если диагностика производится групповым способом, то во второй графе журнала указывается категория группы (например, 6-й класс, 2 курс 42 группа), прилагается протокол тестирования (психодиагностики) и заключение по итогам групповой диагностики.

## Протокол

### диагностического обследования (индивидуальная форма)

Ф.И. \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_ Класс/группа \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Цель обследования: \_\_\_\_\_

#### Результаты обследования:

Методика № 1 (наименования, автор)

Результаты: \_\_\_\_\_

Методика № 2 (наименование, автор)

Результаты: \_\_\_\_\_

Заключение

Рекомендации:

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

#### Результаты обследования:

№	Ф.И. учащихся	Перечень методик						Общий балл	Уровень развития
		Методика № 1			Методика № 2				
		параметры	кол- баллов	уровень	параметры	кол- баллов	уровень		

Педагог-психолог:



### Заключение по результатам групповой диагностики.

К л а с с / г р у п п а \_\_\_\_\_

Количество обследованных \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Цель обследования: \_\_\_\_\_

Название диагностической методики (комплекса методик), автор методики (если есть)

Количественные показатели:

среднее арифметическое или %-е соотношение от общего числа опрошенных по каждой шкале);

общее количество баллов для всех классов обучающихся / групп студентов, если их было несколько.

Качественный анализ результатов: (качественными называются показатели, не имеющие определенных единиц измерения): описание полученных результатов в соответствии с интерпретацией шкал методик и установление причинно-следственных связей между явлениями.

Рекомендации по результатам диагностики.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Форма 5

### Журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы

№ п/п	Дата Время	Содержание работы, форма мероприятия	Запрос	Участники	Итог работы

## Приложение 9

### Индивидуальная психологическая карта обучающегося

Общие сведения:

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Состав семьи:

Мама: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) \_\_\_\_\_

Папа: Ф.И.О., возраст, образование, место работы \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_

Особенности адаптации \_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья(Д-учет) \_\_\_\_\_

Карта открыта \_\_\_\_\_

Карта закрыта \_\_\_\_\_

### Индивидуальная коррекционная работа

Рекомендована коррекция \_\_\_\_\_

Сильные стороны обучающегося	Слабые стороны обучающегося