

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Родинская средняя общеобразовательная школа»
Шипуновского района
Алтайского края

Согласовано
Руководитель МО
А.А. Алексеев ФИО
Протокол № 4 от
« 26 » 08 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
И.В. Богоявленская
Протокол № 6
« 29 » 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор
О.И. Попова
Приказ № 16 от
« 27 » 08 2020 г.



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Родинская средняя общеобразовательная школа»
Шипуновского района
Алтайского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

Для учащихся 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Программы элективных курсов.
Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение/ авт.-сост В. Н.
Семенцова.– М.: Дрофа, 2007. – 176с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

Для учащихся 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Программы элективных курсов.
Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение/ авт.-сост В. Н.
Семенцова.– М.: Дрофа, 2007. – 176с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

Для учащихся 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Программы элективных курсов.
Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение/ авт.-сост В. Н.
Семенцова.– М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Пояснительная записка

Цель курса — вызвать интерес к живым объектам природы, организмам, которые живут рядом с человеком и в условиях города, и в условиях поселка.

Программа курса предусматривает знакомство в игровой форме с представителями всех царств природы. Предполагается интеграция биологии с изобразительным искусством, музыкой, литературой. Эстетическая направленность занятий, опыт положительных эмоциональных переживаний способствуют формированию чувства любви к родной природе, любознательности. Программа предусматривает ярко выраженный деятельностный характер занятий. Активная деятельность учащихся по изучению объектов, поиск информации о них, подготовка праздников для детского сада, написание сочинений, стихов, создание рисунков, фотовыставок пробуждают интерес к изучению природы. Курс рассчитан на 34 учебных часов в 6 классе средней школы. Логика изучения природных объектов выстраивается в соответствии с сезонами года. Формы организации занятий разнообразны: экспедиции в природу, в библиотеку, на выставки; экскурсии; проектная деятельность — подготовка утренников, праздников для одноклассников и детей младшего возраста.

Задачи программы:

Образовательные

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-12 лет.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов - учебных часа в неделю

За год - 34 часов.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Групповая

Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайд фильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

Личностными результатами освоения курса электива «Удивительное рядом» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы

Метапредметными результатами освоения курса «Удивительное рядом» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии
- использование биологических знаний в быту
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. Уметь:

Предметными результатами освоения курса «Удивительное рядом» являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы

растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:

- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предполагаемый результат реализации программы

- Формирование позитивного отношения к окружающему миру, обществу, уважения к человеческому труду.
- Повышение коммуникативности учащихся.
- Положительная динамика творческой активности учащихся, подтверждаемая результатами участия в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней.

Содержание курса

Общее количество часов — 34

1. Введение (1 ч)

Аукцион рассказов учащихся по теме «Что удивительно в природе?» («Что меня удивляет в природе»).

2. Экспедиция «Пруд и его обитатели» (3 ч)

2.1. Экскурсия на пруд (2 ч)

Наблюдения за растениями, моллюсками, насекомыми. Ловля водных обитателей; рассматривание в кюветах; выпуск в воду.

2.2. Знакомство с информацией о водных обитателях (1 ч)

Легенды «Потомки Арахны». Пауки; паутина, ее рассматривание, проверка на прочность; изображение паутины паука-крестовика.

3. Экспедиция «Багрец и золото лесов осенних»

(4 ч)

Экскурсия в природу, сбор осенней листвы, плодов и ягод, подготовка их коллекций. Знакомство с произведениями живописи, литературы, музыки об осени.

4. Поделки из природного материала (4 ч)

Экскурсия в краеведческий (этнографический) музей. Знакомство с поделками из природного материала. Музыкальные инструменты и породы деревьев, из которых они созданы.

Создание собственной выставки.

Сбор информации об удивительных качествах природных объектов, из которых сделаны экспонаты выставки.

5. Экспедиция «В лесу родилась елочка» (4 ч)

Экскурсия в смешанный или хвойный лес, лесопарк или парк. Изучение ели: форма кроны, характер ветвления, расположение хвои, формы шишек, особенности семян. Рассматривание хвои ели (в сравнении с другими хвойными породами), семян ели, приспособление их к распространению по насту.

Подготовка праздника, посвященного елочке, для учащихся младшего возраста.

6. Птицы зимой (4 ч)

Наблюдение за птицами. Кормление птиц.

Птицы зимнего леса (микрорайона). Многообразие, красота, движение. Подкормка птиц. Сбор информации о наблюдаемых птицах (стихи,

- пословицы и поговорки, сказки, рассказы, информация научного характера).
Создание фотографий, рисунков птиц. Подготовка к празднику птиц.
7. Деревья зимой (2 ч)
Ажурность зимних крон деревьев.
Экскурсия «Определение пород деревьев по форме крон, опавшим листьям и плодам».
Зарисовка крон деревьев. Изучение шероховатости и окраски коры деревьев.
8. Изучение цветков и соцветий (2 ч)
Подснежники: красота и нежность цветов и соцветий. Мать-и-мачеха.
Цветение ивы. Сбор информации об этих удивительных растениях.
9. Мох (лишайник), живущий на камне фундамента школы (2 ч)
Выносливость и требовательность к условиям среды. Организм-«сфинкс».
Прихоть и неприхотливость лишайников.
Рассматривание под микроскопом, зарисовка.
10. Пыльца цветов, ее значение (2 ч)
Рассматривание пыльцы под микроскопом, зарисовка, сравнение. Роль пыльцы для самого растения и других организмов, влияние на человека.
11. Муравейник (2 ч)
«Муравей — самый сильный из зверей».
Наблюдение за муравейником, муравьями.
Исследование соответствия характеристик, данных в басне И. Крылова «Стрекоза и муравей», с реальными характеристиками насекомых.
12. Итоговая конференция (4 ч)

Учебно-тематический план

| Темы курса | Количество часов |
|---------------------------------------------------|------------------|
| 1. Введение | 1 |
| 2. Экспедиция «Пруд и его обитатели» | 3 |
| 2.1. Экскурсия на пруд | 2 |
| 2.2. Знакомство с информацией о водных обитателях | 1 |
| 3. Экспедиция «Багрец и золото лесов осенних» | 4 |
| 4. Поделки из природного материала | 4 |
| 5. Экспедиция «В лесу родилась елочка» | 4 |

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| 6. Птицы зимой | 4 |
| 7. Деревья зимой | 2 |
| 8. Изучение цветков и соцветий | 2 |
| 9. Мох (лишайник), живущий на камне фундамента школы | 2 |
| 10. Пыльца цветов, ее значение | 2 |
| 11. Муравейник | 2 |
| 12. Итоговая конференция | 4 |
| Всего | 34 |

Календарно- тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата проведения | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
| | | По плану | По факту |
| 1. | 1. Введение | 03.09 | |
| 2 | 2.Экспедиция «Пруд и его обитатели» (3 ч) | | |
| - | 2.1. Экскурсия на пруд (2 ч) | 10.09 | |
| 4 | 2.2. Знакомство с информацией о водных обитателях | 17.09 24.09 | |
| 5 | 3. Экспедиция «Багрец и золото лесов осенних» (4 ч) | | |
| - | 3.1. Экскурсия в природу, сбор осенней листвы, плодов и ягод, подготовка их коллекций. (2 ч) | 01.10 08.10 15.10 | |
| 8 | 3.2. Знакомство с произведениями живописи, литературы, музыки об осени.(2ч) | 22.10 | |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>9 - 1 2</p> | <p>4. Поделки из природного материала (4 ч) 4.1. Виртуальная экскурсия в краеведческий (этнографический) музей. Знакомство с поделками из природного материала.(1ч) 4.2. Музыкальные инструменты и породы деревьев, из которых они созданы.(1ч) 4.3.Создание собственной выставки.(1ч) 4.4.Сбор информации об удивительных качествах природных объектов, из которых сделаны экспонаты выставки.(1ч)</p> <hr/> | <p>05.11 12.11 19.11 26.11</p> | <p>12.11 19.11 19.11</p> |
| <p>1 3 - 1 6</p> | <p>5. Экспедиция «В лесу родилась елочка» (4 ч) 5.1.Экскурсия в смешанный лес . Изучение ели: форма кроны, характер ветвления, расположение хвои, формы шишек, особенности семян. (2ч) 5.2.Рассматривание хвои ели (в сравнении с другими хвойными породами), семян ели, приспособление их к распространению по насту.(1ч) 5.3.Помощь в подготовке праздника, посвященного елочке, для учащихся младшего возраста.(1ч)</p> <hr/> | <p>03.12 10.12 17.12 24.12</p> | |
| <p>1 7 - 2 0</p> | <p>6. Птицы зимой (4 ч) 6.1. Наблюдение за птицами. Кормление птиц. Птицы зимнего леса (микрорайона). (1ч) 6.2.Многообразие, красота, движение. Подкормка птиц. (1ч) 6.3.Сбор информации о наблюдаемых птицах (стихи, пословицы и поговорки, сказки, рассказы, информация научного характера). (1ч) 6.4. Создание фотографий, рисунков птиц. (1ч)</p> <hr/> | <p>14.01 21.01 28.01 04.02</p> | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 2 | 7. Деревья зимой (2 ч) | | |
| 1 | 7.1.Экскурсия «Определение пород деревьев по форме крон, опавшим листьям и плодам». | 11.02 | |
| 2 | 7.2.Зарисовка крон деревьев. Ажурность зимних крон деревьев. Изучение шероховатости и окраски коры деревьев. (1 ч) | 18.02 | |
| 2 | 8. Изучение цветков и соцветий (2 ч) | | |
| 3 | 8.1.Подснежники: красота и нежность цветов и соцветий. Мать-и-мачеха. Цветение ивы. (1ч) | 25.02 | |
| 4 | 8.2.Сбор информации об этих удивительных растениях. (1ч) | 04.03 | |
| 2 | 9. Мох (лишайник), живущий на камне фундамента школы (2 ч) | | |
| 5 | - 9.1.Выносливость и требовательность к условиям среды. Организм-«сфинкс». | 11.03 | |
| 2 | Прихоть и неприхотливость лишайников. (1ч) | | |
| 6 | 9.2.Рассматривание под микроскопом, зарисовка. (1ч) | 18.03 | |
| 2 | 10. Пыльца цветов, ее значение (2 ч) | | |
| 7 | 10.1.Рассматривание пыльцы под микроскопом, зарисовка, сравнение. (1ч) | 01.04 | |
| 2 | 10.2.Роль пыльцы для самого растения и других организмов, влияние на человека. (1ч) | 08.04 | |
| 8 | | | |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|
| 2 9 - 3 0 | 11. Муравейник (2 ч) 11.1.«Муравей — самый сильный из зверей». Наблюдение за муравейником, муравьями. (1ч) 11.2.Исследование соответствия характеристик, данных в басне И. Крылова «Стрекоза и муравей», с реальными характеристиками насекомых. (1ч) | 15.04 22.04 | |
| 3 1 - 3 4 | КОНФЕРЕНЦИЯ. Проекты учащихся по теме элективного курса | 29.04 06.05 13.05 20.05 | 13.05 |

Рекомендуемая литература

Бровкина Е. Т., Сивоглазов В. И. Твой первый атлас-определитель. Рыбы наших водоемов. М.: Дрофа, 2004.

Вербицкий В. Б. Подзеркалье, или Таинственный мир водоема. М.: Дрофа, 2003.

Козлова Т. А., Сивоглазов В. И. Твой первый атлас-определитель. Растения водоемов. М.: Дрофа, 2005.

Сергеев Б. Ф. Мир лесных дебрей. М.: Дрофа, 2003.