

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком Коробейниковской СОШ, филиала МКОУ «Родинская СОШ» предмет Русский родной язык» преподается в 1 классе по 1 часу в неделю, 33 учебных недели,33 часа

Согласно годовому графику на 2020-2021учебный год сокращение уроков не произойдет.

Будет проведено 33 часа русского родного языка

**Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе *обучающийся научится:*

● при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

Основной формой организации процесса обучения является классно-урочная форма. При преподавании предмета акцент делается на изучение русского родногоязыка как элемента общей культуры, ознакомление учащихся с историей возникновения и развития основных физических взглядов, формирование у них представлений о единой физической картине Мира.

Для достижения образовательных результатов по русскому родному языку при проведении занятий планируется использовать следующие формы, методы и педагогические технологии:

Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов |
| 1 | Секреты речи и текста | 8 |
| 2 | Русский язык: Прошлое и настоящее | 12 |
| 3 | Язык в действии | 10 |
| 4 | Секреты речи и текста | 1 |
| 5 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 33 |

Календарно- тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Раздел.  Темаурока | Кол-вочасов | Датапоплану | Датапофакту | Примечание \* |
|  | **Секреты речи и текста** | **8** |  |  |  |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | 1 | 04.09 |  |  |
| 2 | Как люди общаются друг с другом | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | Вежливые слова | 1 | 18.09 |  |  |
| 4 | Вежливые слова | 1 | 25.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга | 1 | 02.10 |  |  |
| 6 | Зачем людям имена | 1 | 09.10 |  |  |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем | 1 | 16.10 |  |  |
| 8 | Спрашиваем и отвечаем | 1 | 23.10 |  |  |
|  | **Русский язык:прошлое и настоящее** | **12** |  |  |  |
| 9 | Как писали в старину | 1 | 06.11 |  |  |
| 10 | Как писали в старину | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | Как писали в старину | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | Как писали в старину | 1 | 27.11 |  |  |
| 13 | Дом в старину: что как называлось | 1 | 04.12 |  |  |
| 14 | Дом в старину: что как называлось | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | Дом в старину: что как называлось | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | Дом в старину: что как называлось | 1 | 25.12 |  |  |
| 17 | Во что одевались в старину | 1 | 15.01 |  |  |
| 18 | Во что одевались в старину | 1 | 22.01 |  |  |
| 19 | Во что одевались в старину | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | Во что одевались в старину | 1 | 05.02 |  |  |
|  | **Язык в действии** | **10** |  |  |  |
| 21 | Выделяем голосом важные слова | 1 | 12.02 |  |  |
| 22 | Выделяем голосом важные слова | 1 | 26.02 |  |  |
| 23 | Выделяем голосом важные слова | 1 | 05.03 |  |  |
| 24 | Как можно играть звуками | 1 | 12.03 |  |  |
| 25 | Где поставить ударение | 1 | 19.03 |  |  |
| 26 | Где поставить ударение | 1 | 02.04 |  |  |
| 27 | Где поставить ударение | 1 | 09.04 |  |  |
| 28 | Где поставить ударение | 1 | 16.04 |  |  |
| 29 | Как сочетаются слова | 1 | 23.04 |  |  |
| 30 | Как сочетаются слова | 1 | 30.04 |  |  |
|  | **Секреты речи и текста** | **1** |  |  |  |
| 31 | Сравниваем тексты | 1 | 07.05 |  |  |
|  | **Резерв** | **2** |  |  |  |
| 32 | резерв | 1 | 14.05 |  |  |
| 33 | резерв | 1 | 21.05 |  |

**Критерии оценивания по русскому языку в 1 классе ( без отметок)**

 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;

- письменный опрос;

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;

- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения  осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями.       В процессе освоения содержания предмета «Русский язык» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования.   Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение**

* О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы. Под ред. О.М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
* О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. Русский родной язык. Учебник 1 класс. Под ред. О.М. Александровой.
* **Материально-техническое обеспечение**

1. Классная магнитная доска

2. Ноутбук

3.Экспозиционный экран

4.Мультимедийный проектор

**Лист№1**

**корректировкирабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела темы** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Причина корректировки** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
| 1 | Как писали в старину | 06.11  13.11 | 13.11 | Изменение срока каникул | Приказ№ 88-06.от  19.10.2020 |
|  | Как писали в старину |

**Лист№2**

**корректировки рабочейпрограммы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела темы** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Причина корректировки** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
| 1 | Как писали в старину  Как писали в старину | 06.11  13.11 | 20.11 | Изменение срока каникул | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 2 |
| 3 | Как писали в старину  Как писали в старину | 20.11  27.11 | 27.11 | Изменение срока каникул | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 4 |

**Лист№4**

**корректировки рабочейпрограммы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела темы** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Причина корректировки** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
| 1 | Сравниваем тексты | 07.05 | 14.05 | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 2 | резерв | 14.05 | 21.05 | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 3 | резерв | 21.05 |  | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |