

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» - М.: Просвещение. 2019г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

-

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком Коробейниковской СОШ, филиала МКОУ «Родинская СОШ» предмет «Русский язык» преподается в 1 классе по 4 часа в неделю, 33 учебных недели,132 часа

Согласно годовому календарному графику на 2020-2021 учебный год, количество уроков сокращено за счёт уплотнения тем в разделе «Звуки и буквы», «Повторение».

Будет проведено127часов русского языка.

**Содержание курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обу чение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, сначала учатся писать элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительнообобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

•система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

•орфография и пунктуация;

•развитие речи.

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические.

Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (столы — стол, леса — лес), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (сад — сады, дуб — дубы). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным и прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают о бучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.***Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.   
 ***Говорение.***Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективногорешения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.   
 ***Чтение.***Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информаии, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

***Письмо.***Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.   
 ***Графика.***Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.   
 ***Чтение.***Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе *к* чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.   
 ***Письмо.***Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.   
 ***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.   
 ***Орфография.***Знакомство с правилами правописания и их применение:

**-** раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи — ши);**- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;   
**-** перенос слов по слогам без стечения согласных;   
- знаки препинания в конце предложения.   
 ***Развитие речи.***Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при егопрослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.***Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.* ***Графика.***Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, **ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.   
 ***Лексика.***Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.* ***Состав слова (морфемика).***Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

***Морфология.***Части речи.

-Имя существительное.Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.   
**-**Имя прилагательное.Значение и употребление в речи.

**-**Глагол.Значение и употребление в речи.

**-**Предлог.Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**-**Союз.Союзы и,а, но, их роль в речи.   
 **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.   
 **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспрстранённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.   
 **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.   
 Применение правил правописания и пунктуации:   
- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**в положении под ударением;   
- сочетания **чк — чн, чт, нч, щн**и др.;   
-перенос слов.   
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;   
- проверяемые безударные гласные в корне слова;   
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;   
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);   
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;   
- разделительные **ъ** и **ь;**- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с другими словами;   
**-** знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

***Развитие речи.***Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?   
 Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.   
 Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).   
 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.   
 Последовательность предложений в тексте.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Основной **формой организации** процесса обучения является классно-урочная форма. При преподавании предмета акцент делается на изучение русского языка как элемента общей культуры, ознакомление учащихся с историей возникновения и развития основных физических взглядов, формирование у них представлений о единой физической картине Мира.

**Планируемые результаты образовательного процесса**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; •представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *регулятивных УУД*:

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих*познавательных УУД*: •целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; •понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строитьответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификациюизученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежностии др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формированияследующих *коммуникативных УУД*:

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих,использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

•представление о русском языке как государственном языкенашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русскогоязыка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Письмо (обучение грамоте)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Характеристика  основных видов деятельности обучающихся |
| 1 | Добукварный период | Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироватьсяв учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осваивать правила работы в группе.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Писать элементы основного алгоритма. |
| 2 | Букварный период | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы букв*.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| 3 | Послебукварный период | Выполнять слого-звуковой анализ слов, характеризовать его, указывая на его постоянный признак.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы*.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения. |
| Русский язык. Систематический курс | | |
| 4 | Наша речь | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя». |
| 5 | Текст, предложение, диалог | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи.  Оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя». |
| 6 | Слова, слова, слова… | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов. А также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов*пенал, здравствуйте, благодарю.* |
| 7 | Слово и слог. Ударение | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвинистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя». |
| 8 | Звуки и буквы | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвинистического опыта.  Осуществлять знаково – символического действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов *алфавит* и *азбука*.  Оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя» по учебнику. |
| 9 | Повторение | Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны – слон, трава – травы).  Оценивать результаты выполнения задания: «Проверь себя» по учебнику  Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Работать с форзацами учебника  «Чудо – городок звуков» и «Чудо – городок букв».  Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написания. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов |
|  | Письмо (обучение грамоте) | **92** |
| 1 | Добукварный период | 17 |
| 2 | Букварный период | 67 |
| 3 | Послебукварный период | 8 |
|  | **Русский язык. Систематический курс** | **35** |
| 1 | Наша речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 3 | Слова, слова, слова… | 3 |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 4 |
| 5 | Звуки и буквы.Повторение | 23 |
|  | Итого | 127 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Раздел.  Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание \* |
|  | **Добукварный период** | **17** |  |  |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 03.09 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 | 07.09 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 08.09 |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 09.09 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | 10.09 |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 14.09 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 | 15.09 |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 16.09 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 17.09 |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 | 21.09 |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 22.09 |  |  |
| 14 | Строчная буква и. | 1 | 23.09 |  |  |
| 15 | Заглавная буква И. | 1 | 24.09 |  |  |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 | 28.09 |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 29.09 |  |  |
|  | **Букварный период** | **67** |  |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 | 30.09 |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 | 01.10 |  |  |
| 20 | Заглавная буква *С.* | 1 | 05.10 |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 | 06.10 |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | 07.10 |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | 08.10 |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 12.10 |  |  |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 13.10 |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы *Р,р*. | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 | 15.10 |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 | 19.10 |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | 20.10 |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | 21.10 |  |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 22.10 |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 02.11 |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 03.11 |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 05.11 |  |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 09.11 |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 10.11 |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 11.11 |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 12.11 |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | 16.11 |  |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | 17.11 |  |  |
| 41 | Заглавная буква Д. | 1 | 18.11 |  |  |
| 42 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 19.11 |  |  |
| 43 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 23.11 |  |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 24.11 |  |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 25.11 |  |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | 26.11 |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | 30.11 |  |  |
| 48 | Строчная буква*ч*. | 1 | 01.12 |  |  |
| 49 | Строчная буква*ч*. | 1 | 02.12 |  |  |
| 50 | Заглавная буква *Ч* | 1 | 03.12 |  |  |
| 51 | Буква *ь*. | 1 | 07.12 |  |  |
| 52 | Буква *ь*. | 1 | 08.12 |  |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* | 1 | 09.12 |  |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* | 1 | 10.12 |  |  |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 14.12 |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 | 15.12 |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 | 16.12 |  |  |
| 58 | Строчная буква*ё*. | 1 | 17.12 |  |  |
| 59 | Строчная буква*ё*. | 1 | 21.12 |  |  |
| 60 | Заглавная буква *Ё*. | 1 | 22.12 |  |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 | 23.12 |  |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 24.12 |  |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 28.12 |  |  |
| 64 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 11.01 |  |  |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 12.01 |  |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 13.01 |  |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 14.01 |  |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 | 18.01 |  |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 | 19.01 |  |  |
| 70 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 | 20.01 |  |  |
| 71 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 | 21.01 |  |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | 25.01 |  |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | 26.01 |  |  |
| 74 | Строчная буква *щ* | 1 | 27.01 |  |  |
| 75 | Строчная буква *щ* | 1 | 28.01 |  |  |
| 76 | Заглавная буква *Щ*. | 1 | 01.02 |  |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 | 02.02 |  |  |
| 78 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | 03.02 |  |  |
| 79 | Повторение изученного в букварный период.  Оформление предложений в тексте | 1 | 04.02 |  |  |
| 80 | Повторение тем «Слог», «Ударение». | 1 | 08.02 |  |  |
| 81 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | 09.02 |  |  |
| 82 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | 10.02 |  |  |
| 83 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | 11.02 |  |  |
| 84 | Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 22.02 |  |  |
|  | **Послебукварный период** | **8** |  |  |  |
| 85 | Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных) | 1 | 24.02 |  |  |
| 86 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости. | 1 | 25.02 |  |  |
| 87 | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв е, ё, ю, я, а также ь. | 1 | 01.03 |  |  |
| 88 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости-глухости и мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. | 1 | 02.03 |  |  |
| 89 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука (й) на письме. | 1 | 03.03 |  |  |
| 90 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука (й) на письме. | 1 | 04.03 |  |  |
| 91 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 1 | 09.03 |  |  |
| 92 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | 1 | 10.03 |  |  |
|  | **Русский язык. Систематический курс** | **35** |  |  |  |
|  | **Наша речь** | **2** |  |  |  |
| 93 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 11.03 |  |  |
| 94 | Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. | 1 | 15.03 |  |  |
|  | **Текст, предложение, диалог** | **3** |  |  |  |
| 95 | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 | 16.03 |  |  |
| 96 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. | 1 | 17.03 |  |  |
| 97 | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 | 18.03 |  |  |
|  | **Слова, слова, слова…** | **3** |  |  |  |
| 98 | Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 | 01.04 |  |  |
| 99 | Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению. | 1 | 05.04 |  |  |
| 100 | Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 06.04 |  |  |
|  | **Слово и слог. Ударение.** | **4** |  |  |  |
| 101 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. | 1 | 07.04 |  |  |
| 102 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра – на, уро – ки. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 08.04 |  |  |
| 103 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | 1 | 12.04 |  |  |
| 104 | *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 13.04 |  |  |
|  | **Звуки и буквы.** | **23** |  |  |  |
| 105 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 14.04 |  |  |
| 106 | *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 15.04 |  |  |
| 107 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 | 19.04 |  |  |
| 108 | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 20.04 |  |  |
| 109 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 21.04 |  |  |
| 110 | Слова с буквой э. *Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 22..04 |  |  |
| 111 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 26..04 |  |  |
| 112 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | 27.04 |  |  |
| 113 | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 | 28.04 |  |  |
| 114 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 29.04 |  |  |
| 115 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными. | 1 | 03.05 |  |  |
| 116 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] буквой «и краткое». | 1 | 0405 |  |  |
| 117 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 05.05 |  |  |
| 118 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 | 06.05. |  |  |
| 119 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 11.05 |  |  |
| 120 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 12.05 |  |  |
|  |
| 121 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 | 13.05 |  |  |
| 122 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 17.05 |  |  |
| 123 | Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).. | 1 | 18.05 |  |  |
| 124 | Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт | 1 | 19.05 |  |  |
|  |
| 125 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». | 1 | 20.05 |  |  |
| 126 | *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка | 1 | 24.05. |  |
| 127 | Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | 25..05 |  |  |
| 128 |  |  |  |  |
| 129 | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные зву  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).. |  |  |  |  |
| 130 |  |  |  |  |
| 131 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.Проект «Сказочная страничка».  Повторение. |  |  |  |  |
| 132 |  |  |  |  |

**Критерии оценивания по русскому языку в 1 классе ( без отметок)**

 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;

- письменный опрос;

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;

- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения  осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями.  В процессе освоения содержания предмета «Русский язык» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты.

Работа по данному курсу **обеспечивается УМК:**

Для учителя:

* Русскийязык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций   /В. П. Канакина, В., Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019.
* В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука: Учебник. 1 класс. Части 1,2. М. «Просвещение» 2012 г.

* Горецкий В.Г..Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений (В.Г. Горецкий,  М.: Прсвещение, 2012.

* Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —   
  4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2020.

Для учащихся:

* В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука: Учебник. 1 класс. Части 1,2. М. «Просвещение» 2020 г.
* В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: Учебник. 1 класс. М. «Просвещение» 2016г.
* В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4.М. «Просвещение» 2020г.

**Лист№1**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
| 1 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 02.11 | 09.11 | Изменение срока каникул | Приказ№ 88-06.от  19.10.2020 |
| 2 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 03.11 |  |
| 3 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 05.11 | 10.11 | Изменение срока каникул | Приказ№ 88-06.от  19.10.2020 |

**Лист№2**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
| 1 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 02.11 | 16.11 | Изменение срока каникул | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 2 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 03.11 |
| 3 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 05.11 | 17.11 | Изменение срока каникул | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 4 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 09.11 |  |
| 5 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 10.11 | 18.11 |  | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 6 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 11.11 |  |  |
| 7 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 12.11 | 19.11 |  | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 8 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 16.11 |  |
| 9 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 17.11 | 23.11 | Изменение срока каникул | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 10 | Заглавная буква Д. | 18.11 |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 19.11 | 24.11 | Изменение срока каникул | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 23.11 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 24.11 | 25.11 | Изменение срока каникул | 92-06 от.06.11.2020 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 25.11 |  |

**Лист№3**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Причина корректировки** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
| 1 | Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 01.04 | 29.03 | Изменение срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 2 | Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению. | 30.03 | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 3 | Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 05.04 | 31.03 | Изменение срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 4 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. | 06.04 | 01.04 | Изменение срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 5 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра – на, уро – ки. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 05.04 |  | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 6 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | 07.04 | 06.04 | Изменение срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 7 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки | 08.04 | 07.04 | Изменение срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 8 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 12.04 | 08.04 | Изменение срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 9 | *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 13.04 | 12.04 | Изменение срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 10 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 14.04 | 13.04 | Изменение срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 11 | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 14.04 |  |  |

**Лист№4**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | | **Причина корректировки** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
| 1 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 04.05 | 11.05 | | Выходные дни |  |
| 2 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 05.05 | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 3 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 06.05 | 12.05 | | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 4 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.Проверочныйдиктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 11.05 | 13.05 | | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 5 | Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).. | 12.05 | 17.05 | | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 6 | Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт | 13.05 | | 17.05 | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 7 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». | 17.05 | | 18.05 | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 8 | *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка | 18.05 | | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |