

с. Коробейниково 2020

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» , 2019 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьныхдисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг**.** Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда  
и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком Коробейниковской СОШ, филиала МКОУ «Родинская СОШ» предмет «Математика» преподается в 1 классе по 4 часа в неделю, 33 учебных недели,132 часа

Согласно годовому графику на 2020-2021учебный год произошло сокращение уроков за счет

уплотнения тем в разделе«Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе», «Проверка знаний». Будет проведено 127 часов математики.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов/

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

-Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и

правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий

**Работас текстовыми задачам**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

ются.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов |
| 1 | Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 10 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 21 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».Проверка знаний | 5 |
|  | Итого | 127 |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Раздел.  Тема урока | Кол-во часов | | Дата по плану | Дата по факту | Примечание \* | |
|  | **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления** | **8** | |  |  |  | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | | 01.09 |  |  | |
| 2 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | | 02.09 |  |  | |
| 3 | Сравнение групп предметов. | 1 | | 03.09 |  |  | |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на …» | 1 | | 07.09 |  |  | |
| 5 | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. | 1 | | 08.09 |  |  | |
| 6 | Временные представления: (раньше, позже, сначала, потом). | 1 | | 09.09 |  |  | |
| 7 | «Странички для любознательных». | 1 | | 10.09 |  |  | |
| 8 | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились.» | 1 | | 14.09 |  |  | |
|  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация** | **28** | |  |  |  | |
| 9 | Цифры и числа 1-5.  Названия, обозначение, последовательность чисел | 1 | | 15.09 |  |  | |
| 10 | Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 | | 16.09 |  |  | |
| 11 | Знаки «+», «-», «=». | 1 | | 17.09 |  |  | |
| 12 | **Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.** | 1 | | 21.09 |  |  | |
| 13 | **Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.** | 1 | | 22.09 |  |  | |
| 14 | **Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному** | 1 | | 23.09 |  |  | |
| 15 | **Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.** | 1 | | 24.09 |  |  | |
| 16 | **Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.** | 1 | | 28.09 |  |  | |
| 17 | «Странички для любознательных». Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине**.** | 1 | | 29.09 |  |  | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. | 1 | | 30.09 |  |  | |
| 19 | Отрезок. Луч. | 1 | | 01.10 |  |  | |
| 20 | Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | | 05.10 |  |  | |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». | 1 | | 06.10 |  |  | |
| 22 | Понятия «равенство», «неравенство» | 1 | | 07.10 |  |  | |
| 23 | Цифры и числа 6—9. Названия, обозначение, последовательность чисел. | 1 | | 08.10 |  |  | |
| 24 | Цифры и числа 6—9. Названия, обозначение, последовательность чисел. | 1 | | 12.10 |  |  | |
| 25 | Цифры и числа 6—9. Названия, обозначение, последовательность чисел | 1 | | 13.10 |  |  | |
| 26 | Цифры и числа 6—9. Названия, обозначение, последовательность чисел | 1 | | 14.10 |  |  | |
| 27 | **Число 0. Свойства нуля.** | 1 | | 15.10 |  |  | |
| 28 | **Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел** | 1 | | 19.10 |  |  | |
| 29 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых | 1 | | 20.10 |  |  | |
| 30 | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. | 1 | | 21.10 |  |  | |
| 31 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | | 22.10 |  |  | |
| 32 | Понятия увеличить на.., уменьшить на*..* | 1 | | 02.11 |  |  | |
| 33 | Понятия увеличить на.., уменьшить на | 1 | | 03.11 |  |  | |
| 34 | Странички для любознательных» . **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | | 05.11 |  |  | |
| 35 | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились.» | 1 | | 09.11 |  |  | |
| 36 | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились.» | 1 | | 10.11 |  |  | |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | **56** | |  |  |  | |
| 37 | Конкретный смысл и названия  действий сложение и вычитание | 1 | | 11.11 |  |  | |
| 38 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма) | 1 | | 12.11 |  |  | |
| 39 | Использование терминов (слагаемые, сумма). при чтении записей. | 1 | | 16.11 |  |  | |
| 40 | Сложение и вычитание вида: + 1, — 1, + 2, - 2. | 1 | | 17.11 |  |  | |
| 41 | Сложение и вычитание вида: + 1, — 1, + 2, - 2. | 1 | | 18.11 |  |  | |
| 42 | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 | 1 | | 19.11 |  |  | |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 | | 23.11 |  |  | |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 | | 24.11 |  |  | |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | | 25.11 |  |  | |
| 46 | Странички для любознательных» | 1 | | 26.11 |  |  | |
| 47 | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились.» | 1 | | 30.11 |  |  | |
| 48 | Приёмы вычислений | 1 | | 01.12 |  |  | |
| 49 | Приёмы вычислений | 1 | | 02.12 |  |  | |
| 50 | Приёмы вычислений | 1 | | 03.12 |  |  | |
| 51 | Приёмы вычислений | 1 | | 07.12 |  |  | |
| 52 | Приёмы вычислений | 1 | | 08.12 |  |  | |
| 53 | Сравнение длин отрезков | 1 | | 09.12 |  |  | |
| 54 | Сравнение длин отрезков | 1 | | 10.12 |  |  | |
| 55 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач | 1 | | 14.12 |  |  | |
| 56 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач | 1 | | 15.12 |  |  | |
| 57 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач | 1 | | 16.12 |  |  | |
| 58 | Странички для любознательных» | 1 | | 17.12 |  |  | |
| 59 | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились.» | 1 | | 21.12 |  |  | |
| 60 | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились.» | 1 | | 22.12 |  |  | |
| 61 | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» | 1 | | 23.12 |  |  | |
| 62 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 | | 24.12 |  | Проверочная работа | |
| 63 | Контроль и учёт знаний по теме «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 | | 28.12 |  | Контроль и учет | |
| 64 | Контроль и учёт знаний по теме «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 | | 11.01 |  | Контроль и учет | |
| 65 | Повторение пройденного (вычисления вида ± 1, ± 2, ± 3; решение текстовых задач) | 1 | | 12.01 |  |  | |
| 66 | Повторение пройденного (вычисления вида ± 1, ± 2, ± 3; решение текстовых задач) | 1 | | 13.01 |  |  | |
| 67 | Повторение пройденного (вычисления вида ± 1, ± 2, ± 3; решение текстовых задач | 1 | | 14.01 |  |  | |
| 68 | Приёмы вычислений для случаев вида: ± 4 | 1 | | 18.01 |  |  | |
| 69 | Приёмы вычислений для случаев вида: ± 4 | 1 | | 19.01 |  |  | |
| 70 | Приёмы вычислений для случаев вида: ± 4 | 1 | | 20.01 |  |  | |
| 71 | Приёмы вычислений для случаев вида: ± 4 | 1 | | 21.01 |  |  | |
| 72 | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | | 25.01 |  |  | |
| 73 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + -5, + -6, + -7, + -8, +- 9 | 1 | | 26.01 |  |  | |
| 74 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + -5, + -6, + -7, + -8, +- 9 | 1 | | 27.01 |  |  | |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + -5, + -6, + -7, + -8, +- 9 | 1 | | 28.01 |  |  | |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + -5, + -6, + -7, + -8, +- 9 | 1 | | 01.02 |  |  | |
| 77 | Решение текстовых задач | 1 | | 02.02 |  |  | |
| 78 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» |  | | 03.02 |  |  | |
| 79 | |  | | --- | | Связь между суммой и слагаемыми | |  | | 1 | | 04.02 |  |  | |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | | 08.02 |  |  | |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | | 09.02 |  |  | |
| 82 | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. | 1 | | 10.02 |  |  | |
| 83 | Вычитание в случаях вида : 6 — , 7 — ,8 — , 9 — ,10 — . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **.** | 1 | | 11.02 |  |  | |
| 84 | Вычитание в случаях вида : 6 — , 7 — ,8 — , 9 — ,10 — . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 | 1 | | 22.02 |  |  | |
| 85 | Вычитание в случаях вида : 6 — , 7 — ,8 — , 9 — ,10 — . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 | 1 | | 24.02 |  |  | |
| 86 | Вычитание в случаях вида : 6 — , 7 — ,8 — , 9 — ,10 — . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 | 1 | | 25.02 |  |  | |
| 87 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного | 1 | | 01.03 |  |  | |
| 88 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного | 1 | | 02.03 |  |  | |
| 89 | Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием**.** | 1 | | 03.03 |  |  | |
| 90 | Единицы емкости.Литр | 1 | | 04.03 |  |  | |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». | 1 | | 09.03 |  |  | |
| 92 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» . Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | | 10.03 |  |  | |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация** |  | |  |  |  | |
| 93 | |  | | --- | | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | |  | | 1 | | 11.03 |  |  | |
| 94 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц | 1 | | 15.03 |  |  | |
| 95 | Запись и чтение чисел второго  десятка. | 1 | | 16.03 |  |  | |
| 96 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 | | 17.03 |  |  | |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 | | 18.03 |  |  | |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 | | 01.04 |  |  | |
| 99 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения **.** | 1 | | 05.04 |  |  | |
| 100 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения **.** | 1 | | 06.04 |  |  | |
| 101 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения **.** | 1 | | 07.04 |  |  | |
| 102 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения **.** | 1 | | 08.04 |  |  | |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | 12.04 |  |  | |
| 104 | Контроль и учет знаний по теме «**Числа от 1 до 20. Нумерация»**. | 1 | | 13.04 |  | Контроль и учет | |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** | **21** | |  |  |  | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | 14.04 |  |  | |
| 106 | Сложение вида + 2, + 3. | 1 | | 15.04 |  |  | |
| 107 | Сложение вида + 4. | 1 | | 19.04 |  |  | |
| 108 | Сложение вида + 4. | 1 | | 20.04 |  |  | |
| 109 | Сложение вида + 6. | 1 | | 21.04 |  |  | |
| 110 | Сложение вида + 7. | 1 | | 22.04 |  |  | |
| 111 | |  | | --- | | Сложение вида + 8, + 9. | |  | | 1 | | 26.04 |  |  | |
| 112 | Состав чисел второго десятка. | 1 | | 27.04 |  |  | |
| 113 | Таблица сложения | 1 | | 28.04 |  |  | |
| 114 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | 29.04 |  |  | |
| 115 | «Странички для любознательных» . Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» | 1 | | 03.05 |  |  | |
| 116 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  1) прием вычитания по частям(15 – 7 = 15 – 5 – 2); | 1 | | 04.05 |  |  | |
| 117 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  1) прием вычитания по частям(15 – 7 = 15 – 5 – 2); | 1 | | 05.05 |  |  | |
| 118 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  1) прием вычитания по частям(15 – 7 = 15 – 5 – 2); | 1 | | 06.05 |  |  | |
| 119 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  1) прием вычитания по частям(15 – 7 = 15 – 5 – 2); | 1 | | 11.05 |  |  | |
| 120 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  1) прием вычитания по частям(15 – 7 = 15 – 5 – 2); | 1 | | 12.05 |  |  | |
| 121 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | 1 | | 13.05 |  |  | |
| 122 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  2) прием, который основывается на знании юсостава числа и связи между суммой и слагаемыми | 1 | | 17.05 |  |  | |
| 123 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | 1 | | 18.05 |  |  | |
| 124 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | 1 | | 19.05 |  |  | |
| 125 | «Странички для любознательных». **Наши проекты**: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проверочнаяработа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 | | 20.05 |  | проверочная работа | |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».Проверка знаний.** | **5** | |  |  |  | |
| 126 | «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний. | 1 | | 24.05 |  |  | |
| 127 | Повторение  Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний | 1 | | 25.05 |  |  | |
| 128 |  |  |  | |
| 129 | повторение  повторение | 1 | |  |  |  | |
| 130 |  |  |  | |
| 131 | повторение | 1 |  | |  | |  |
| 132 | повторение | 1 |  | |  | |  |

**Особенности организации контроля**

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

-текущей диагностики;

       - диагностики;

-итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

*-*устный опрос

*-*письменный опрос (самостоятельные проверочные работы, тестовые работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятель­ной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного оп­ределенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоуголь­ника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2019
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. С.И. Волкова. Математика. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Контрольные работы. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение,2014г.
4. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019

**Материально-техническое обеспечение**

1. Классная магнитная доска

2. Ноутбук

3.Экспозиционный экран

4.Мультимедийный проектор

**Лист№1**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Причина корректировки** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
| 1 | Понятия увеличить на.., уменьшить на*..* | 02.11 | 09.11 | Изменение срока каникул | Приказ№ 88-06.от  19.10.2020 |
| 2 | Понятия увеличить на.., уменьшить на | 03.11 |  |
| 3 | Странички для любознательных» . **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 05.11 | 10.11 | Изменение срока каникул | Приказ№ 88-06.от  19.10.2020 |

**Лист№2**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела, темы** | | **Дата проведения по плану** | | **Дата проведения по факту** | | **Причина корректировки** | | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
| 1 | | Понятия увеличить на.., уменьшить на*..* | | 02.11 | | 16.11 | | Изменение срока каникул | | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 2 | | Понятия увеличить на.., уменьшить на | | 03.11 | |
| 3 | | Странички для любознательных» . **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | | 05.11 | | 17.11 | | Изменение срока каникул | | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 4 | | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились.» | | 09.11 | |
| 5 | | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились.» | | 10.11 | | 18.11 | | Изменение  срока каникул | | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 |
| 6 | | Конкретный смысл и названия  действий сложение и вычитание | | 11.11 | |  |
| 7 | | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма) | | 12.11 | | 19.11 | | Изменение  срока каникул | | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 | |
| 8 | | Использование терминов (слагаемые, сумма). при чтении записей. | | 16.11 | |  | |
| 9 | | Сложение и вычитание вида: + 1, — 1, + 2, - 2. | | 17.11 | | 23.11 | | Изменение  срока каникул | | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 | |
| 10 | | Сложение и вычитание вида: + 1, — 1, + 2, - 2. | | 18.11 | | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 | |
| 11 | | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 | | 19.11 | | 24.11 | |  | | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 | |
| 12 | | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | | 23.11 | | Изменение срока каникул | |
| 13 | | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | | 24.11 | | 25.11 | | Изменение  срока каникул | | Приказ № 92-06 от.06.11.2020 | |
| 14 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | 25.11 | |  | |

**Лист№3**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Реквизиты документа, которым закреплено изменение |
| 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 –10 | 01.04 | 29.03 | Изменение  срока каникул |  |
| 2 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения **.** | 05.04 | 30.03 | Изменение  срока каникул | Приказ № 11-06.от24.02.2021  Приказ № 11.06.  от24.02.202 |
| 3 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения | 31.03 |
| 4 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения **.** | 06.04 | 01.04 | Изменение  срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 5 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения **.** | 05.04 |
| 6 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 07.04 | 06.04 | Изменение  срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 7 | Контроль и учет знаний по теме «**Числа от 1 до 20. Нумерация»**. | 08.04 | 07.04 | Изменение  срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 8 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 12.04 | 08.04 | Изменение  срока каникул | Приказ№ 11-06.от 24.02.2021 |
| 9 | Сложение вида + 2, + 3. | 12.04 |

**Лист№4**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Причина корректировки** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
| 1 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  1) прием вычитания по частям(15 – 7 = 15 – 5 – 2); | 04.05 | 11.05 | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 2 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  1) прием вычитания по частям(15 – 7 = 15 – 5 – 2); | 05.05 | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 3 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | 06.05 | 12.05 | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 4 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток:  2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | 11.05 | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 5 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | 12.05 | 13.05  13.05 | Выходные дни | Приказ№24-06 от 29.04.2021 |
| 6 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток: 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми | 13.05 |  |